

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika opiekuńcza		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	TAK	Tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z pomocą społeczną		III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	18	10				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			16	22		
• przygotowanie do kolokwium			5	6		
• przygotowanie do egzaminu			5	6		
• egzamin ustny			4	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	17	9				
• studiowanie literatury			6	8		
• przygotowanie do ćwiczeń			18	24		
• analiza tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej	2	2	6	6		
Łącznie:	40	24	60	76	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowe, seminaryjne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, w tym do sprawdzenia wiadomości			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika społeczna, teoria wychowania 		<ul style="list-style-type: none"> podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z teorią pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią i relacjami pedagogiki opiekuńczej do pokrewnych dyscyplin naukowych. Zapoznanie studentów z teorią opieki, warunkami jej prawidłowego przebiegu, typowymi związkami łączącymi ją z wychowaniem. Zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego. Ukształtowanie przekonania o nieodzowności opieki dla prawidłowego rozwoju człowieka. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć.	1	1
2.	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej; podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczej jako nauki. Podstawowe funkcje. Relacje z innymi dyscyplinami.	4	2
3.	Geneza opieki. Pojęciowy model opieki. Potrzeby ponadpodmiotowe jako wyznaczniki opieki. Zakresy opieki. Formy (typologia) i metody opieki. Proces opiekuńczy.	5	3
4.	Struktura opieki.	2	1
5.	Opieka w perspektywie psychologicznej.	2	1
6.	Opieka a wychowanie. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Zasady opieki wychowawczej.	3	2
7.	Działalność opiekuńcza w Polsce (rys historyczny). Podmioty opieki w regulacjach prawnych (ujęcie historyczne i współczesne).	2	1
9.	Kolokwium (test)	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2.	Wartości opieki a wartości wychowania. Funkcje opieki.	3	1,5
3.	Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna, wychowawcza – źródła, charakterystyka.	3	2
4.	Potrzeby osób w różnym wieku i środowiskach życia. Środowiska życia dziecka, ich znaczenie, diagnoza środowisk opiekuńczych (kryteria).	3	2
5.	Cz. J. Babicki jako teoretyk pedagogiki opiekuńczej (interpretacja pojęcia opieki, hierarchia potrzeb dziecka, opieka nad dzieckiem osieroconym).	1	1
6.	Wychowanie przez opiekę w dziejach wychowania zakładowego (J. Korczak, A. S. Makarenko, H. Ch. Kofoed). Cechy wychowania zakładowego.	2	1
7.	Interpretacja pojęcia opieka w poglądach polskich prekursorów (H. Radlińska, K.	2	1

	Krzeczkowski). Działania opiekuńcze w relacji do działalności pomocowej i wsparcia.				
8.	Wzorzec opiekuna- wychowawcy. Odpowiedzialność opiekuna- wychowawcy.	2	0,5		
9.	Prezentacja i omówienie wyników analizy tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej (z uwzględnieniem poprawności stosowanej terminologii)	3	2		
Razem zajęć praktycznych:		20	12		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej, jej terminologii, teorii i relacjami do pokrewnych dyscyplin naukowych.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat opieki i jej relacji do wychowania, ich uwarunkowaniach, źródłach i typach powiązań.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o podmiotach procesu opiekuńczego, jego uwarunkowaniach i strukturze.			
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się z użyciem terminologii pedagogiki opiekuńczej.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Analiza tekstów, opracowanie i omówienie wyników	U_01	50%	2
	2	Dwukrotne sprawdzenie (pisemne) przygotowania do zajęć	W_02, W_03	2 x 25%	

	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
sposób zaliczenia EGZAMINU			
sposób wyliczenia oceny	Lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	U_01, W_01, W_02, W_03
	SUMA:		100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K1_W13		
W_02	K1_W01		
W_03	K1_W15		
U_01	K1_U14		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowski, Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1 i 2, wyd. UWM, Olsztyn 1997. • Kelm, A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2000. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Z problemów pedagogiki. Uniwersalność opieki międzyludzkiej, red. nauk. Biernat T., z. nr 3, cz. 1 i 2, wyd. PWSH „Pomerania”, Chojnice 2011. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoretyczne podstawy pomocy społecznej		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	28		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	12		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	14		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	12		
Łącznie:	40	24	60	76	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacje, nauka analizy przypadków, omówienie celu dyskusji, poznanie metod warsztatowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką		posiadanie podstawowych informacji na temat. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnymi podstawami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej • zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów społecznego wsparcia • zapoznanie z podstawami prawnymi i organizacyjnymi funkcjonowania pomocy społecznej • kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.	1	1
2.	Geneza profesjonalnej pomocy społecznej.	2	1
3.	Pomoc społeczna na tle uwarunkowań doktrynalnych.	2	1
4.	Modele pomocy społecznej w kraju i na świecie.	2	1
5.	System socjalny – struktura i funkcje.	2	1
6.	Formy pracy socjalnej: ratownictwo, opieka, pomoc.	2	1
7.	Podstawy organizacji pomocy społecznej.	2	1
8.	Podstawy prawne pomocy społecznej.	2	1
9.	Pracownicy socjalni – role, kompetencje, stosunek do zawodu.	1	1
10.	Zasady pracy socjalnej.	2	1
11.	Obraz klienta pomocy społecznej w Polsce.	1	1
12.	Zajęcia podsumowujące: test.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć praktycznych, zasady zaliczenia ćwiczeń.	1	1
2.	Przegląd wybranych globalnych problemów pomocy społecznej: - bezrobocie - ubóstwo - bezdomność - seniorzy i problem starzejącego się społeczeństwa - niepełnosprawność i zdrowie psychiczne - uzależnienia - klęska żywiołowa, ekologiczna - handel ludźmi i przemoc - trudności w integracji cudzoziemców – uchodźców	18	10
3.	Zajęcia podsumowujące - kolokwium zaliczeniowe.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia.
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej.
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o zasadach stosowanych w pomocy społecznej.
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej.
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej.
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych, a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą.
	U_04	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych.
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej.
	K_02	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Aktywny udział w zajęciach	W_03, U_01, U_02, U_03,	20%	2
	2.	Test wiedzy w ramach zaliczenia wykładów	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	80%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03, U_01, U_02,	25%	2

i weryfikacji efektów kształcenia:			U_03, U_04, K_01, K_02	
	O	Ocena przygotowania do ćwiczeń	W_01, W_02, W_03, U_02, K_02	25%
	IW	Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimediów	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	ET	Egzamin test	W_01, W_02, W_03	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		K1_W07		
W_02		K1_W15		
W_03		K1_W16		
U_01		K1_U02		
U_02		K1_U08		
U_03		K1_U09		
U_04		K1_U11		
K_01		K1_K04		
K_02		K1_K07		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Beckett, C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010 • Grewiński, M., Krzyszkowski, J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, wyd. Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2011. • Kaźmierczak, T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, wyd. Śląsk, Warszawa 1996. 				

- Marzec-Holka, K. (red.), Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka, T. 1 i 2, wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.
- Materne, J., Pedagogika socjalna. Systematyzacja zagadnień i pojęć, wyd. Mater, Szczecin 1999.
- Skowrońska, A., Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia, wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.
- Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2016 r., poz. 930)

B. Literatura uzupełniająca:

- Uścińska, G. (red.), Zabezpieczenie społeczne w Polsce. Problemy do rozwiązania w najbliższej przyszłości, wyd. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką		Zaliczenie z oceną+egzamin		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawcza z pomocą społeczną	III i IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	30	25	25	55	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	26	26				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium (x2) 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu ustnego 			9	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	105	105	150	6
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające i podsumowujące (x2) 	4	4				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	41	41				
<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentów placówek 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów potrzebnych do ich przeprowadzenia 			12	12		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników i wniosków 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie arkuszy hospitacji obserwowanych zajęć studentów, 			4	4		

ich porządkowanie						
<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie wiadomości, przygotowanie się do zaliczenia (III semestr) 			6	6		
<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie arkuszy obserwacji. Obserwacja dziecka (funkcjonowania w grupie, stosunku do rówieśników i dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych – opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo – wychowawczego) 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do zajęć 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			18	18		
Łącznie:	70	42	130	158	200	8

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia teoretyczne:	Zajęcia praktyczne:
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli:
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	Ćwiczeniowe, seminaryjne
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta:
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:

Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym: społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania

Cele przedmiotu:

<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo - wychowawczej Podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym – wychowankiem i grupą wychowawczą Zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	9
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2.	Metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	4,5	4,5
3.	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych: -wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych	4	4

	-planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo - wychowawczej		
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo –wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie)	4,5	4,5
5.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
	Semestr IV	15	15
6	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
7	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerłość, takt pedagogiczny)	5	5
8	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	6	6
9	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	2	2
10.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	15
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	2	2
2.	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	2	2
3.	Poznawanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	4	4
	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
4	Podsumowanie zajęć: sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w	1	1

	oparciu o literaturę)				
	Semestr IV		30	30	
9	Zajęcia wprowadzające		1	1	
10.	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.		3	2	
11.	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy		3	3	
12.	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie		20	20	
13.	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem		3	3	
Razem zajęć praktycznych:			45	45	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			75	75	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z podopiecznymi - wychowankami, projektuje i wykonuje działania opiekuńczo-wychowawcze			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Sem. III	test	W_01, W_02	100%	2
	Sem. IV	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100%	

efektów uczenia się:					
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp,	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. III 1.	Ocena przygotowania i przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, U_01	50%	6
		Ocena opisu dostosowania procedur pracy opiekuńczo – wychowawczej do problemu	W_01, U_01	50%	
	SUMA:			100%	
	Sem. IV	Ocena scenariusza do zajęć	U_01	20%	
		Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć	U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
		Opis obserwacji i wniosków (metoda indywidualnych przypadków)	W_01	40%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia= <u>W każdym semestrze oddzielnie</u>				
sposób zaliczenia EGZAMINU (semestr IV)					
sposób wyliczenia oceny	lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot =[suma za każdy semestr]x40% + +Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			

uczenia się	
W_01	K1_W15
W_02	K1_W14
U_01	K1_U08
U_02	K1_U10
U_03	K1_U12
K_01	K1_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Konarzewski, K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, wyd. PWN, Warszawa 1987. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka zastępcza		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			16	21		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium 			5	6		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu 			5	6		
<ul style="list-style-type: none"> egzamin ustny 			4	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające 	1	0,5				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	14	8,5				
<ul style="list-style-type: none"> analiza aktów prawnych 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			15	18		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie referatu (pisemna analiza problemu) 			15	18		
Łącznie:	35	21	65	79	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny		Ćwiczeniowe, analiza SWOT, seminaryjne	
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu		powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu, przygotowanie do zajęć	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika opiekuńcza, psychologia rozwoju człowieka 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu stosunku opiekuńczego, potrzeb dzieci, opieki i wychowania w rodzinie, rozwoju dziecka 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawami aksjologicznymi pieczy zastępczej zapoznanie z celami i formami pieczy zastępczej w Polsce poszukiwanie uwarunkowań leżących u podstaw budowy systemu pieczy zastępczej kształtowanie umiejętności analizowania źródeł i wnioskowania na ich podstawie kształtowanie postaw rozumienia znaczenia aktywnego i odpowiedzialnego zaangażowania w działania na rzecz wspierania rodziny, reintegracji rodziny kształtowanie postaw rozumienia znaczenia podmiotowości rodziny oraz praw dziecka i jego rodziców 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu	1	1
2.	Rozwój, tendencje, dynamika zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce	2	1
3.	Reforma systemu opieki nad dzieckiem, założenia, geneza, podstawy aksjologiczne i prawne; cele systemu pieczy zastępczej w Polsce	2	1
4.	Ewolucja podejścia i rozumienia praktyki w zakresie uzupełniania funkcji rodziny w dziedzinie ochrony dziecka w Polsce	2	1,5
5.	Władza rodzicielska, ingerencja we władzę rodzicielską. Prawa dziecka i jego rodziców w sytuacji separacji. Odebranie dziecka z rodziny- podstawy prawne (wytyczne), główne przyczyny, problemy etyczne. Piecza zastępcza o charakterze interwencyjnym,	3	2
6.	Znaczenie przywiązania w rozwoju dziecka (teoria przywiązania). Reaktywne zaburzenia przywiązania i ich konsekwencje	4	2,5
7.	Psychopedagogiczne problemy socjalizacji dziecka poza rodziną własną	3	1,5
8.	Tożsamość rodziny zastępczej a tożsamość przysposobienia	2	0,5
9.	Kolokwium końcowe, podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura	1	0,5
2.	Przeciwdziałanie umieszczeniu dzieci poza rodziną własną – rola asystenta rodziny (warunki współpracy, plany pomocy rodzinie), rodziny wspierające, placówki wsparcia dziennego.	1	1
3.	Formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej, ich zadania. Wady i zalety	3	1,5

	każdej z form (analiza, porównanie).		
4.	Dziecko w nowym środowisku a jakość środowiska zastępczego, konsekwencje socjalizacji w różnych środowiskach	2	1
5.	Praca z rodziną – cele i formy współpracy, jej ograniczenia, zagrożenia, znaczenie, problemy etyczne	2	1,5
6.	Koordinator systemu pieczy zastępczej, zadania	1	0,5
7.	Organizacja systemu pieczy zastępczej w Polsce, zadania organizatora pieczy zastępczej	1	0,5
8.	Przygotowanie do samodzielności (porównanie rodzin zastępczych i placówek typu socjalizacyjnego), wsparcie usamodzielnienia	1	1
9.	Raporty z analiz: rozmiary zjawiska socjalizacji dziecka w środowisku zastępczym w latach przed reformą i po reformie, wybrane uwarunkowania socjodemograficzne, ruch w pieczy zastępczej, usamodzielnianie (na podstawie danych GUS)	3	1,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowiskach opieki zastępczej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, strukturze i funkcjach systemu pieczy zastępczej; podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu systemu opieki zastępczej
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o podopiecznych systemu opieki zastępczej, relacjach: podopieczny – opiekun - rodzice
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)
	U_02	Student potrafi wyszukiwać informacje (dane statystyczne) i analizować je; formułować wnioski, opracowywać zebrany materiał i zaprezentować wyniki
	U_03	Student dostrzega i analizuje dylematy etyczne pojawiające się w działalności opiekuńczo-wychowawczej na rzecz dzieci socjalizowanych poza rodziną własną; przewiduje możliwe skutki konkretnych działań pedagogicznych, pomocowych, wskazuje na ich uwarunkowania

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): zaliczenie z oceną

sposób	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty
--------	-----	--------------------	-------------	------------	--------

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium (test)	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): zaliczenie z oceną					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie raportu z analizy danych pochodzących ze sprawozdań GUS (rozmiary zjawiska socjalizacji dziecka w środowisku zastępczym w wybranych formach i latach z uwzględnieniem zmiennych socjodemograficznych)	U_01, U_02	40%	2
	2	Analiza problemu: „kontakty dziecka z rodziną biologiczną”, z uwzględnieniem dostrzeganych trudności, dylematów etycznych, odpowiedzialności za działalność pomocową i pedagogiczną.	U_03	30%	
	3	Pisemne sprawdzenie wiedzy o strukturze systemu pieczy zastępczej	W_02	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W10
W_02	K1_W14
W_03	K1_W15
U_01	K1_U04
U_02	K1_U05
U_03	K1_U11

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Obuchowska, I., Dziecko zagubione w sierotwie, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 5, 1998, s. 3-6.
- Obuchowska, I., Wychowanie w domu i instytucji, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 4, 1999, s. 3-6.
- Roczniki GUS
- Taylor, Ch., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży, wyd. GWP, Sopot 2016. (**lub:** Gray, D., Adopcja i przywiązanie, wyd. GWP, Sopot 2010.)
- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz.U. 2016 poz. 575)

B. Literatura uzupełniająca:

- Andrzejewski, M., Rozważania na temat tożsamości instytucji przysposobienia, Homines Hominibus, t. 7, 2011, s. 143-159.
- Basiaga, J., Początki opieki zastępczej w Polsce (rys historyczny), Opieka Wychowanie Terapia., nr 3-4, 2007, s. 18-25.
- Euillet, S., Relacje rodziców z opiekunami pieczy zastępczej we Francji, Kwartalnik Pedagogiczny, nr 3, 2012, s. 131-145.
- Gumowska, I., Moja trzecia mama, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 8, 2017.
- Kelm, A., Rozwój systemu opieki nad dzieckiem w Polsce, w: Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, (red.) Jundziłł, E., Pawłowska, R., Harmonia, Gdańsk 2008, s. 279-288.
- Mańka, J., Dziecko w zastępczym środowisku rodzinnym – odzyskiwanie zagubionej tożsamości? Wychowanie na co Dzień, nr 3, 2011, s. 20-26. Raclaw, M., Instytucjonalizacja więzi osobowych na przykładzie opieki zastępczej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 5, 2010, s. 3-7.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	7				
• zajęcia zaliczeniowe (kolokwium)	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• studiowanie literatury			10	16		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, wykład z dyskusją						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwojowa, metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej, teoria wychowania			• wiedza o rozwoju dziecka, metodach oddziaływania wychowawczego w relacji do postaw opiekuńczych i stylu oddziaływania			
Cele:						
• dostarczenie wiedzy o zaburzeniach zachowania – ich genezie, kryteriach diagnostycznych, klasyfikacji						
• przekazanie wiedzy o sposobach, procedurach, praktykach postępowania z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w placówce oświatowej, opiekuńczej; umiejętności ich oceny w kontekście przewidywanych skutków działań pedagogicznych						
• kształtowanie przekonania o potrzebie doskonalenia warsztatu zawodowego w związku z odpowiedzialnością za dziecko						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			liczba godzin	
				SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – cele, treści, wymagania dotyczące warunków zaliczenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się			1	1
2	Pojęcie zaburzeń zachowania (ODD i CD) – ustalenia terminologiczne, klasyfikacja, kryteria diagnostyczne; częstość występowania, etiologia, przebieg zaburzeń zachowania			3	2
3	Diagnoza zaburzeń zachowania			2	1
4	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi			2	1
5	Bullying – zastraszanie i przemoc w szkole			2	1
6	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania; formy pomocy			2	1
7	Zaburzenia zachowania w szkole, placówce opiekuńczej – działania interwencyjne i korekcyjne; współpraca z rodzicami; projekt jako metoda pracy wychowawczej			2	1
8	Zajęcia podsumowujące, kolokwium			1	1
Razem zajęć teoretycznych:				15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka z zaburzeniami zachowania w szkole, w domu			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o sposobach postępowania w pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
	U_02	Student potrafi ocenić możliwość wykorzystania typowych metod, procedur i stosowanych praktyk do wspierania rozwoju dziecka z zaburzeniami zachowania			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	lp	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	test	W_01, W_02	50%	1

i weryfikacji efektów uczenia się:	2	analiza problemu	U_01, U_02, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>				
	3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>				
	3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>				
	3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>				
	4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>				
	4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08, K1_U03				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kołakowski, A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2013. • Kołakowski, A., Pisula, A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

<ul style="list-style-type: none"> • Wolańczyk, T., Kołakowski, A., Skotnicka M., Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci, Lublin 1999.
--

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pomocy psychologicznej		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• wykład	10	6	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	13		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia warsztatowe	10	6	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	8	10		
• analiza sytuacji problemowej	-	-	2	2		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	7		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład konserwatoryjny, analiza studium przypadku		Warsztat, praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Studiowanie literatury i notatek, przygotowanie do egzaminu		Analiza studium przypadku - sytuacja problemowa, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji i aktywnego udziału w zajęciach	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna, podstawy psychologii klinicznej 		<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza z zakresu specyfiki rozwoju, funkcjonowania społecznego człowieka oraz wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z przebiegiem i zasadami udzielania pomocy psychologicznej • Ćwiczenie umiejętności istotnych w procesie udzielania indywidualnej pomocy i budowania relacji pomocowej • Wyczulenie na zjawisko oporu w pomaganiu i jego konsekwencje 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu	1	0.5
2	Relacja terapeutyczna - cechy charakterystyczne, istotne elementy, warunki budowania relacji terapeutycznej	2	1
3	Znaczenie kontraktu w relacji pomagania	1	0.5
4	Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w relacji pomagania	1	1
5	Opór w pomaganiu, rodzaje oporu, rozpoznawanie oporu, praca z oporem	2	1.5
6	Czynniki leczące w sytuacji pomagania	1	0.5
7	Etyka w pracy pomocowej	1	0.5
8	Zakończenie, podsumowanie zajęć	1	0.5
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Budowanie relacji, kontakt w relacji pomagania - ćwiczenia praktyczne	2	1

2	Rozpoznawanie przeciwprzeniesienia i własnych kompetencji w sytuacji pomagania	1	0.5		
3	Zawieranie kontraktu, elementy kontraktu wg. J. Enrighta	1	1		
4	Interwencje krótkoterminowe - ćwiczenia praktyczne	2	1		
5	Rozpoznawanie oporu i praca z oporem - ćwiczenia praktyczne	2	1		
6	Podsumowanie zajęć, zaliczenie	2	1.5		
Razem zajęć praktycznych:		10	6		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna zjawiska i mechanizmy zachodzące w specyficznym rodzaju relacji, jaką jest sytuacja pomagania, potrafi rozpoznać zakłócenia tej relacji			
	W_02	Student zna i rozpatruje dylematy etyczne związane z sytuacją pomagania			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu			
	U_02	Student potrafi zaplanować działania wspierające i pomocowe, z uwzględnieniem poznanych zjawisk relacji terapeutycznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji			
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test zaliczeniowy	W_01; W_02	100	1

się:					
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Aktywność na zajęciach - analiza własnych kompetencji, prezentacja działań w sytuacji terapeutycznej (odgrywanie „scenek”)	U_01; K_01	50	1
	S	Analiza sytuacji problemowej - z ujęciem pozytywnych i negatywnych aspektów sytuacji, dylematów etycznych oraz zaplanowaniem innych działań pomocowych	K_02; U_02	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W08				
W_02	K1_W19				
U_01	K1_U13				
U_02	K1_U09				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Gelso, Ch.J., Hayes J.A., Relacja terapeutyczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004. • Kottler, J.A., Opór w psychoterapii. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Próchniak, P. (red), Pomoc psychologiczna - wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Naukowe Pomorskiej Akademii Pedagogicznej, Słupsk 2006. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnostyka pedagogiczna		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	1	1				
• wykłady	18	10				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			24	28		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów i egzaminu			6	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	25	35	50	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	23	13				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			13	20		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			8	10		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu diagnozy pedagogicznej - zaliczenie			4	5		
Łącznie:	45	27	55	73	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza orzeczeń i opinii pedagogicznych, poznanie i analiza wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych artykułów z zakresu diagnozy			

	pedagogicznej, konsultacje indywidualne i zespołowe		
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwojowa, Socjologia ogólna 	<ul style="list-style-type: none"> • podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, socjologii ogólnej i metodologii badań społecznych 		
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać studentów z rozwojem diagnostyki pedagogicznej • Zapoznać studentów z podstawowymi pojęciami i przedmiotem diagnozowania w pedagogice • Zapoznać studentów z podstawami metodologicznymi w procedurze badania diagnostycznego • Zapoznać studentów z wyznacznikami profesjonalizmu diagnosty • Student identyfikuje główne obszary diagnozy i modele diagnozowania w pedagogice • Student rozpoznaje główne problemy diagnozy, czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg relacji diagnostycznej • Student przestrzega zasady etyki zawodowej i poszukuje rozwiązań w zakresie korygowania nieprawidłowych działań 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia.	1	1
2.	Rodowód problematyki diagnozy. Ujęcie historyczne.	1	0,5
3.	Główne obszary diagnozy i ich charakterystyka.	2	1
4.	Definicja diagnozy i pojęć związanych z diagnozowaniem.	1	1
5.	Rodzaje i typy diagnoz.	1	1
6.	Specyfika i cechy diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
7.	Funkcje diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
8.	Problemy wynikające z cech diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
9.	Problemy diagnozy związane z postępowaniem badacza.	1	0,5
10.	Problemy związane z jakością rezultatów diagnozy.	1	0,5
11.	Pytania strukturalizujące proces diagnostyczny.	1	0,5
12.	Wybrane modele diagnozowania w pedagogice.	2	1
13.	Podstawowe niestandardowe i standardowe techniki diagnostyczne.	1	0,5
14.	Wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego.	1	0,5
15.	Czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg relacji diagnostycznej.	2	1
16.	Zasady etyczne w postępowaniu diagnostyczno-interwencyjnym.	1	0,5
17.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do tematyki ćwiczeń.	1	1
2.	Rodzaje i typy diagnoz – analiza i charakterystyka.	2	1

3.	Specyfika i cechy diagnozy pedagogicznej.	2	1
4.	Wybrane modele diagnozowania w pedagogice – analiza.	2	1
5.	Pytania strukturalizujące proces diagnostyczny – analiza.	2	2
6.	Analiza strukturalna orzeczeń i opinii pedagogicznych.	2	1
7.	Analiza merytoryczna opinii i orzeczeń pedagogicznych.	3	2
8.	Zapoznanie z podstawowymi niestandardowymi technikami diagnostycznymi.	2	1
9.	Zapoznanie z podstawowymi standardowymi technikami diagnostycznymi.	2	1
10.	Determinanty jakości kontaktu diagnostycznego w relacjach z innymi ludźmi – projekt.	2	1
11.	Analiza wybranych artykułów z zakresu diagnozy pedagogicznej.	2	1
12.	Konsultacje indywidualne.	2	1
13.	Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna uwarunkowania procesu diagnostycznego, jego teorię, terminologię oraz metodologię ogólną.
	W_02	Student zna podstawy wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi diagnozowania i prognozowania do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
	U_02	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji.
	K_02	Student odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium	W_01; W_02;	100%	2

efektów uczenia się:					
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Analiza (A)	Analiza wybranych artykułów z zakresu diagnozy pedagogicznej	W_02; U_01	30%	2
	Projekt (P)	Determinanty jakości kontaktu diagnostycznego w relacjach z innymi ludźmi - projekt	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02	70%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	Egzamin OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01; K_01;	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W16				
W_02	K1_W09				
U_01	K1_U03				
U_02	K1_U11				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

- Wysocka, E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Kraków 2013.
- Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych od 2015 roku.

B. Literatura uzupełniająca:

- Deptuła, M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, UKW, Bydgoszcz 2006.
- Jarosz, E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001.
- Skałbana, B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencje profesjonalne, GWP, Gdańsk 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka nad małym dzieckiem		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	8	4	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	9	11		
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć jako element zaliczenia przedmiotu	-	-	6	8		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Praca grupowa z omówieniem, dyskusja, praca z tekstem źródłowym.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie do ćwiczeń i do zaliczenia. Charakterystyka systemu opieki nad małym dzieckiem w wybranym kraju UE.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia rozwoju człowieka, Pedagogika opiekuńcza			• Znajomość podstawowej terminologii dotyczącej opieki, wiedza o etapach rozwoju i potrzebach małego dziecka			
Cele przedmiotu:						
• Nabycie wiadomości na temat wczesnej opieki i edukacji w relacji do rozwoju i potrzeb małego						

dziecka.			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie instytucjonalnych form opieki nad małym dzieckiem i ich podstaw prawnych w Polsce. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie znaczenia jakości opieki jako czynnika warunkującego edukację i wychowanie oraz zmniejszającego nierówności społeczne i kulturowe. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie europejskich systemów opieki nad małym dzieckiem i ich dobrych praktyk. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Potrzeby małych dzieci i ich zaspokajanie w kontekście opieki dzielonej. Znaczenie otoczenia społecznego i materialnego w rozwoju małego dziecka. Wczesna opieka i edukacja jako szansa na zmniejszanie nierówności.	2	1
3	Instytucjonalne formy opieki nad małym dzieckiem w Polsce oraz ich uwarunkowania w kontekście ustawy o opiece nad dziećmi do lat trzech.	2	1
4	Zabawa i jej znaczenie w rozwoju małego dziecka – cechy, funkcje, rodzaje zabaw.	1	0,5
5	Postawy opiekuńcze i proces adaptacji. Potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie organizacji opieki nad małym dzieckiem.	1	0,5
6	Przykłady form opieki nad małym dzieckiem w krajach europejskich – organizacja opieki i jej i standardy.	2	1
7	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o systemie opieki nad małym dzieckiem w Polsce, jej podstawach prawnych i organizacyjnych na tle innych systemów europejskich.	
	W_02	Student ma wiedzę o znaczeniu wczesnej opieki i edukacji dla rozwoju małego dziecka.	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dzieci do lat 3.	
	U_02	Student posiada umiejętność prezentowania i argumentowania własnych pomysłów i sugestii dotyczących wczesnej opieki i edukacji oraz wyrażania wątpliwości odnoszących się organizacji i funkcjonowania systemów opieki nad małym dzieckiem.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	CH	Charakterystyka i ustna prezentacja systemu opieki nad małym dzieckiem w wybranym kraju UE	W_01; U_02	70%	1
	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_02; U_01	30%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W05				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Appelt, K., Mielcarek, M., Opieka i wychowanie. Wczesne dzieciństwo [w:] Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, (red.) Brzezińska, A. I., tom 1, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014. • „Dzieci w Europie. Najmłodszy obywatele Europy: opieka i edukacja dla dzieci poniżej 3 roku życia” 2011, nr 20 (8). • Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, tłum. Kolanowska, E., EACEA, Warszawa 2009. • Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Godzenie życia zawodowego i rodzinnego w Polsce, (red.) Sadowska –Snarska, C., Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Białystok 2011. • Brzezińska, A.I., Wczesne dzieciństwo – pierwszy rok życia: szanse i zagrożenia rozwoju, „Remedium” 2003, nr 4 (122). • Hejmanowski, Sz., Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: szanse rozwoju, „Remedium” 2003, nr 5 (123). • Wojciechowska, J., Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: zagrożenia rozwoju, „Remedium” 2003, nr 6 (124). 					

- Wybrane problemy opieki i edukacji dzieci do 3 roku życia, (red.) Kopaczyńska, I., Olczak, A., FEDR, Zielona Góra 2016.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pomocy społecznej z praktyką		Zaliczenie z oceną		6		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawcza z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	22	30		
• przygotowanie do zaliczenia			13	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	40	24	60	76	100	4
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	38	22	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	45	60		
• przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimedialnych	-	-	15	16		
Łącznie:	55	33	95	117	150	6
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			ćwiczenia audytorijne – z pracą w grupach i dyskusją			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			studiowanie literatury przedmiotu, przygotowywanie notatek, indywidualnego przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Socjologia edukacji, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką		Posiadanie podstawowych informacji nt. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych	
Cele przedmiotu:			
Zapoznanie z różnorodnymi propozycjami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej w Polsce.			
Zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów społecznego wsparcia w różnych środowiskach.			
Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania pomocy społecznej oraz jej podstawowymi celami, zadaniami, i funkcjami.			
Kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym.			
Przygotowanie do współdziałania podczas świadczenia pomocy z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami etycznymi w działaniach pomocowych.			
Przygotowanie do rozumienia i wykorzystania we własnej działalności pomocowej osiągnięć teoretycznych i tzw. dobrych praktyk z różnych środowisk lokalnych.			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności związane ze świadczeniem społecznego wsparcia – w tym relacji z osobami/środowiskami objętymi wsparciem.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.	1	1
2	Metodyka pracy socjalnej – źródła (ujęcie pragmatyczne i naukowe), definicje (model medyczny i model metodycznego działania), pojęcia (zmiana, opozycja, wzajemna zależność, równowaga dynamiczna)	2	1
3	Fazy metodyki działania w pracy socjalnej	2	1
4	Przykłady metodycznych działań bezpośrednich i pośrednich	2	1
5	Metody pracy socjalnej – tradycyjne i współczesne	6	3
6	Sylwetka osoby świadczącej pomoc – kompetencje społeczne, organizacyjne i zawodowe.	1	1
7	Zajęcia podsumowujące: kolokwium zaliczeniowe.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Ja jako klient pracownika socjalnego – oczekiwania, obawy, uczucia	2	1
3	Postępowanie pracownika socjalnego w pierwszym kontakcie z klientem. Rozumienie wybranych form bezpośrednich działań metodycznych, style wypowiedzi. Analiza sytuacji pomocowej	4	3
4	Wywiad środowiskowy jako podstawowa metoda zbierania informacji w pracy socjalnej. Praktyczne ćwiczenia umiejętności przeprowadzania wywiadu	4	3
5	Poradnictwo w pracy socjalnej (strategie udzielania pomocy)	1	1
6	Planowanie działalności pomocowej: sposoby planowania, etapy, zakres planowania etc.	3	2
7	Prezentacja i analiza tzw. dobrych praktyk w zakresie świadczenia pomocy	24	12

	społecznej – wg indywidualnego wyboru studentów				
8	Zajęcia podsumowujące – perspektywy pomocy społecznej w Polsce, wnioski końcowe		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			40	24	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			55	33	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia			
	W_02	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej			
	W_03	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań pomocowych oraz normach i procedurach stosowanych w pomocy społecznej			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej			
	U_02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej			
	U_03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą			
	U_04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych			
kompetencje społeczne	K_01	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej			
	K_02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	20%	2
	T	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02	80%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	25%	4
	OP	Ocena przygotowania do ćwiczeń	W_01; W_02; W_03; U_02; K_02	25%	
	PI	Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimedialnych	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W07				
W_02	K1_W15				
W_03	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08				
U_03	K1_U09				
U_04	K1_U11				
K_01	K1_K04				
K_02	K1_K07				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Beckett, C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010. • Grewiński, M., Krzyszkowski J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2011. • Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej. Praca socjalna i kulturalna, Wyd. PWN, Warszawa 1982. • Kaźmierczak, T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, Wyd. Śląsk, Warszawa 1996. • Mikołajewicz W., Praca socjalna jako działanie wychowawcze, Wyd. Śląsk, Katowice 1998. • Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc, Wyd. Zysk i S-ka, Warszawa 2000. • Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Wyd. Śląsk, Katowice 1998. • Robertis, C., Pascal H., Postępowanie metodyczne pracowników pracy socjalnej pracowników grupami i ze społecznościami, Wyd. Śląsk, Katowice 1999. • Skowrońska, A., Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia, Wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013. • Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2016 r., poz. 930) 					

- <http://www.dobrepraktyki.pl/index.php?p1=1&p2=2>

B. Literatura uzupełniająca:

- Frysztacki, K., Radwan-Pragłowski, J., Miłosierdzie i praktyka. Społeczne dzieje pomocy człowiekowi, Wyd. Śląsk, Katowice 2009. Hajduk, E., Hajduk, B., Pomoc i opieka – różne postacie, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2001.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka środowisk wychowawczych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			11	13		
• przygotowanie do kolokwium			4	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			9	10		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			4	6		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu profilaktyki określonego środowiska wychowawczego - zaliczenie			2	3		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			

wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy	analiza oddziaływań profilaktycznych, poznanie i analiza wybranych programów profilaktycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych artykułów z zakresu profilaktyki, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Diagnostowanie środowisk wychowawczych, Poradnictwo wychowawcze, Pedagogika czasu wolnego	• kontakt diagnostyczny, stopień dokładności diagnozy, postępowanie poradnicze, problemy racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, kierunki uzyskiwania wyższej jakości życia.		
Cele przedmiotu:			
Prezentacja zagadnień z dziedziny profilaktyki środowisk wychowawczych oraz zapoznanie z podstawowymi problemami.			
Przedstawienie i analiza specyfiki programów profilaktycznych dotyczących różnorodnych środowisk wychowawczych.			
Umiejętność łączenia teorii z działalnością praktyczną w dziedzinie profilaktyki.			
Kształtowanie umiejętności refleksyjnego podejścia do zagadnień związanych z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.			
Wskazanie na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych.			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5
2.	Podstawowe pojęcia: profilaktyka, wychowanie, środowisko, środowisko lokalne, środowisko wychowawcze	1	1
3.	Typy działań profilaktycznych	1	0,5
4.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych - stopnie zagrożenia	0,5	0,33
5.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych – strategie i ich skuteczność	0,5	0,33
6.	Przyczyny i znaczenie ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży	1	0,5
7.	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media– charakterystyka	1,5	1
8.	Programy profilaktyczne, jako podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki Konstruowanie szkolnych programów profilaktycznych	2	1
9.	Praca pedagoga szkolnego	1	0,33
10.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzeni do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Profilaktyka jako teren licznych błędów; strategie profilaktyczne	1,5	0,5
3.	Czynniki ryzyka a czynniki chroniące	1	0,33
4.	Eliminacja, redukcja czynników ryzyka. Wzmacnianie czynników chroniących	0,5	0,33
5.	Działania profilaktyczne skierowane na środowiska rodzinne i szkolne	2	1
6.	Działania profilaktyczne skierowane na grupę rówieśniczą i media jako środowisko wychowawcze	2	1

7.	Struktura programów profilaktycznych	0,5	0,33		
8.	Szkolne programy profilaktyczne	0,5	0,5		
9.	Rola i zadania pedagoga szkolnego	0,5	0,5		
10.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		10	6		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student określa cele profilaktyki i jej aspekty w kontekście procesów wychowawczych opiekuńczych.			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat typów działań profilaktycznych i doboru oddziaływań profilaktycznych.			
umiejętności	U_01	Student ma umiejętność łączenia teorii z działalnością praktyczną w dziedzinie profilaktyki.			
	U_02	Student wskazuje na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych oraz ich oceny poziomu i skuteczności.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do refleksyjnego podejścia w zakresie zagadnień związanych z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	OU	odpowiedź ustna	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	AA	przygotowanie analizy artykułu z zakresu	U_01; K_01	50%	1

efektów uczenia się:		profilaktyki określonego środowiska wychowawczego		
	AP	analiza wybranego programu profilaktycznego na II i III etapie kształcenia	U_02; K_01	50%
SUMA:				100%
spół sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W15			
W_02	K1_W10			
U_01	K1_U03			
U_02	K1_U09			
K_01	K1_K03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Gaś, Z., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa 2006. • Śliwa, S., Profilaktyka pedagogiczna, Wyd. Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opole 2015. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Wybrane szkolne programy profilaktyczne. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika czasu wolnego		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			12	15		
• przygotowanie do kolokwium			3	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			7	9		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			4	5		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu aspektów czasu wolnego - zaliczenie			4	5		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania współczesnych form spędzania wolnego czasu, od próżniactwa do zniewolenia – w poszukiwaniu			

	dyskursów czasu wolnego, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Diagnostyka pedagogiczna, Profilaktyka środowisk wychowawczych	• Zna uwarunkowania procesu diagnostycznego, jego teorię, terminologię oraz metodologię ogólną, ma pogłębioną wiedzę na temat typów działań profilaktycznych i doboru oddziaływań profilaktycznych.		
Cele przedmiotu:			
• Zapoznanie z podstawowymi problemami i zagadnieniami w zakresie pedagogiki czasu wolnego – ujęcie historyczne, tezy, nomenklatura.			
• Ukazanie aspektów czasu wolnego.			
• Kształtowanie współczesnych form spędzania wolnego czasu.			
• Wskazanie na przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego.			
• Wskazanie na rolę środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia.	0,5	0,5
2.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia pedagogiki czasu wolnego.	1	0,5
3.	Aspekt zdrowotny, wychowawczy i kulturotwórczy czasu wolnego.	1,5	1
4.	Ekspansywne rodzaje nowoczesnych wczasów – turystyka, sport, środki masowego przekazu.	1	0,5
5.	Wychowanie do wczasów jako czynnik zmniejszenia agresji i kształtowania osobowości.	2	1
6.	Metody wychowania do wczasów.	1	0,5
7.	Intencjonalne środowiska wychowawcze. Wychowawca czasu wolnego.	2	1
8.	Kolokwium – test.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń.	0,5	0,5
2.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i sportowych.	2	1
3.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i kulturalnych.	2	1
4.	Projektowanie zajęcia wynikających z tradycji i obyczajowości.	2	1
5.	Istota zabawy i jej funkcja wypoczynkowa.	1	0,5
6.	Planowanie czasu wg koncepcji Ulricha Beer'a.	1,5	1
7.	Zaliczenie ćwiczeń – projekty zajęć wg scenariuszy ćwiczeń.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki czasu wolnego obejmującą terminologię, teorię i metodologię.			
	W_02	Student zna teoretyczne podstawy planowania i organizowania czasu wolnego i wypoczynku. Dysponuje wiedzą o zasadach, formach sposobach organizacji czasu wolnego wychowanków.			
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach opiekuńczo- wychowawczych i kulturalnych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie planować i organizować zajęcia w czasie wolnym wychowanków/podopiecznych, kieruje się ich dobrem, zaspokajaniem potrzeb i wspieraniem rozwoju w różnych jego obszarach.			
	U_02	Student organizując zajęcia dba o bezpieczeństwo uczestników, przestrzega etyczne zasady.			
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje kreatywność w pracy z dzieckiem/grupą wychowawczych. Tworzy klimat sprzyjający rozwojowi poprzez rozrywkę i wypoczynek.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test	W_01; W_02; W_03;	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	projekty zajęć wg scenariuszy ćwiczeń	U_01; U_02; K_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W13
W_02	K1_W16
W_03	K1_W17
U_01	K1_U02
U_02	K1_U11
K_01	K1_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Jung, B., *Ekonomia czasu wolnego. Zarys problematyki*, Wyd. PWN, Warszawa 1999.
- Pięta, J., *Pedagogika czasu wolnego*, Wyd. FREL, Warszawa 2004.
- *Czas wolny, (w): Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, (red.) Lalak, D., Pilch, T., Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.

B. Literatura uzupełniająca:

- Aktualne artykuły z czasopism pedagogicznych, socjologicznych i psychologicznych po 2015 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka hospicyjna i paliatywna		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	8	4				
• kolokwium - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	14		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	8	4				
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			10	14		
• przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki			5	5		

hospicyjno –paliatywnej nad chorymi w różnym wieku w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).						
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym, Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Psychologia społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki, funkcjonowania rodziny, pedagogiki specjalnej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki paliatywnej i hospicyjnej w kontekście społecznym. Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach wspierania pacjentów opieki hospicyjno-paliatywnej. Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze opieki i wsparcia. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę hospicyjno-paliatywną. 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1.	Zajęcia organizacyjne – cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2.	Postawy społeczne wobec śmierci i umierania. Racjonalność sprawowania opieki paliatywno-hospicyjnej.	2	1			
3.	Zasady opieki paliatywnej i hospicyjnej – idea, potrzeby chorego u kresu życia, problemy etyczne, formy opieki.	2	1			
4.	Wsparcie w opiece paliatywnej - diagnoza potrzeb, wsparcie informacyjne, formy i metody wspomagające opiekę paliatywną, wsparcie psychologiczne, potrzeby socjalne chorego i rodziny, rola wolontariatu we wspieraniu rodziny.	2	1			
5.	Opieka w okresie umierania i żałoby - prawa umierającego, dobra komunikacja w perspektywie rodziny, wsparcie osób towarzyszących po śmierci podopiecznego.	2	1			
6.	Kolokwium – test z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu.	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		10	6			
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		liczba godzin		
			SS	SNS	
1.	Zajęcia organizacyjne – cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.		1	1	
2.	Opieka hospicyjno–paliatywna z perspektywy pedagogicznej nad chorym w różnym wieku (dzieci, młodzież, człowiek dorosły, człowiek stary), jego rodziną oraz środowiskiem społecznym.		8	4	
3.	Zaliczenie przedmiotu.		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			10	6	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			20	12	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, uwarunkowań opieki hospicyjno-paliatywnej i jej specyfiki.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki hospicyjno-paliatywnej.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki hospicyjno-paliatywnej w opiece nad chorym i jego rodziną, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

spółób wyliczenia oceny	Symbol	spółób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy hospicyjno-paliatywnej z pacjentem w różnym wieku oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym.	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1
	3	Esej zaliczeniowy: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki hospicyjno –paliatywnej nad chorymi w różnym wieku w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).	W_01; W_02; U_01; U_02;	50%	
SUMA:				100%	
spółób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				
W_02	K1_W07				
U_01	K1_U02				
U_02	K_U13				
K_01	K_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Antoszevska, B., Przybyliński, S. (red.), Człowiek w obliczu kresu życia, Impuls, Kraków 2017. Binnebesel, J., Bohdan, Z., Krakowiak, P., Krzyżanowski, D., Paczkowska, A., Stolarczyk, A., Przewlekle chore dziecko w domu. Poradnik dla rodziny i opiekunów, Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2012 (część III-VI). Binnebesel, J., Janowicz A., Krakowiak P., Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2009. Binnebesel, J., Pedagogiczne możliwości wspierania opieki hospicyjnej i paliatywnej [w:] Jakość życia a niepełnosprawność : konteksty psychopedagogiczne, (red.) Palak, Z., Lewicka, A., Bujnowska, A., UMCS, Lublin 2006, s. 225-235. Godawa, G., Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną. Studium tanatopedagogiczne, Akapit, Toruń 2016. Grochmal-Bach, B. (red.), Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią, WAM, Kraków 2012. Jundziłł, E., Pawłowska, R., Pedagog wobec osoby chorego, Harmonia, Gdańsk 2010. Krajewska-Kułał, E. (red.), Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów, Difin, Warszawa 2018. Ossowski, R., Sinkiewicz, A., Koncepcja wsparcia w opiece paliatywnej, Polskie Forum Psychologiczne 2007, t. 12, nr 1, s. 5-21, (dostęp online: http://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/930/Roman%20Ossowski%20Anna%20Sinkiewicz%20Koncepcja%20wsparcia%20w%20opiece%20paliatywnej.pdf?) 					

sequence=1).

B. Literatura uzupełniająca:

- Wieczorek, W., Dylematy moralne komunikacji w kontekście pediatrycznej opieki paliatywnej w świetle badań rodziców i personelu medycznego, *Roczniki Nauk o Rodzinie*, 2011, T. 3, s. 65-83.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Polityka społeczna		ZaliczeniE z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Nauki o polityce i administracji						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	7	3				
• przygotowanie do kolokwium	1	1	7	9		
• analiza literatury przedmiotu			5	7		
• analiza przypadków (praca domowa)			3	3		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1				
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
		<ul style="list-style-type: none"> Ogólna orientacja w problemach społecznych, informacje z przedmiotu wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej 				
Cele przedmiotu:						
• Znajomość głównych pojęć i sposobów organizacji opieki społecznej w Polsce iw Unii						
• Znajomość założeń i następstw modeli politycznych będących u podstaw modeli organizacji opieki społecznej						
• Umiejętność różnicowania stanowisk i własnych poglądów dotyczących polityki społecznej						

<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność argumentowania na rzecz słusznych rozwiązań organizacyjnych w polityce społecznej 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.	1	1		
2.	Wyjaśnienie głównych pojęć i modeli: model antycypacji społecznej, model dystrybucji społecznej, model integracji społecznej	2	1		
3.	Założenia i następstwa przyjętych modeli polityki społecznej	3	1		
4.	Sposoby różnicowania stanowisk	2	1		
5.	Zajęcia podsumowujące: test	2	2		
Razem zajęć teoretycznych:		10	6		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podmioty odpowiedzialne za organizację polityki społecznej w Polsce i w UE (struktury kompetencji)			
	W_02	Student różnicuje stanowiska w polityce społecznej ze względu na przyjęte założenia ideologiczne			
	W_03	Student zna główne problemy polityki społecznej w kraju i w UE			
umiejętności	U_01	Student potrafi wywnioskować następstwa polityki społecznej ze względu na przyjęte założenia ideologiczne			
	U_02	Student potrafi zinterpretować reprezentatywne stanowiska w polityce społecznej kraju			
	U_03	Student potrafi wyrazić swoje zdanie i podać argumentacje na rzecz własnego stanowiska			
	U_04	Student podejmuje próbę rozwiązania problemów społecznych w Polsce i w UE			
kompetencje społeczne	K_01	Student rozumie swoją rolę w kształtowaniu polityki społecznej w Polsce i w UE			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test	W_01; W_02; W_03	50%	1
	WP-WU	Wypowiedź pisemna,	U_01; U_02; U_03; U_04;	50%	

się:	wypowiedź ustna	K_01	
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K1_W13		
W_02	K1_W14		
W_03	K1_W16		
U_01	K1_U03		
U_02	K1_U02		
U_03	K1_U14		
U_04	K1_U03		
K_01	K1_K07		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> Gagacka, M., Rola organizacji pozarządowych w zrównoważonym modelu polityki społecznej [w:] Polska polityka społeczna wobec wyzwań spójności społeczno-ekonomicznej UE, (red.) Głębicka, K., Wyd. Politechnika Radomska, Radom 2007, str.18-31. Głębicka, K., Wyzwania spójności społeczno-ekonomicznej UE [w:] Polska polityka społeczna wobec wyzwań spójności społeczno-ekonomicznej UE, (red.) Głębicka, K., Wyd. Politechnika Radomska, Radom 2007, s. 118-132. Liberska, H., Malina, A., Suwalska- Barancewicz, D., Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Difin, Warszawa 2014. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Lavalette, M., Pratt, A. (red.), Polityka społeczna. Teorie, pojęcia, problemy, Difin, Warszawa 2010. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Doradztwo społeczno-zawodowe		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	13	7	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	15	17		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	12		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	12		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Praca z tekstami źródłowymi i artykułami z zakresu doradztwa społeczno-zawodowego. Praca grupowa i indywidualna. Metoda indywidualnych przypadków z omówieniem i dyskusją.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie materiałów do ćwiczeń. Przygotowanie się do prowadzenia indywidualnej rozmowy doradczej. Zaprojektowanie planu rozwoju zawodowego w oparciu o indywidualny przypadek.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej			• podstawowa wiedza o postępowaniu diagnostycznym, znajomość podstawowej terminologii z zakresu pomocy społecznej, wiedza na temat rozwoju i zmian zachodzących w zachowaniach ludzi			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie elementarnej wiedzy teoretycznej na temat doradztwa społeczno-zawodowego, jego celów i strategii oraz istoty doradztwa personalnego i zawodowego. 			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych wiadomości o metodach diagnozowania i rozwiązywania problemów zawodowo-społecznych. 			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do prowadzenia diagnozy predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki kariery zawodowej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2.	Zapoznanie z zawodami, sytuacją na rynku pracy oraz jego przeobrażeniami w ostatnich latach.	1	0,5
3.	System i organizacja poradnictwa zawodowego w Polsce.	2	1
4.	Teorie wyboru zawodu i rozwoju zawodowego.	1	0,5
5.	Wyzwania współczesnego świata – globalizacja, bezrobocie, migracje ekonomiczne a poradnictwo transnacionalne.	1	0,5
6.	Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej – rola szkoły i pedagoga szkolnego w doradztwie społeczno-zawodowym, szkolny doradca zawodowy – zakres i formy pracy.	1	1
7.	Doradztwo społeczno-zawodowe dla osób z niepełnosprawnością.	1	0,5
8.	Realizacja poradnictwa zawodowego w instytucjach rynku pracy. Stymulowanie rozwoju zawodowego osób dorosłych. Metodyczne działania pośrednie i bezpośrednie.	2	1
9.	Metody diagnozy predyspozycji zawodowych i pomiaru kompetencji zawodowych.	2	1
10.	Projektowanie poradnictwa zawodowego i planu ścieżki kariery zawodowej.	2	1
11.	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę teoretyczną w zakresie pojęć, rodzajów oraz miejsc realizowania doradztwa społeczno-zawodowego.	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę na temat metod diagnozy i prowadzenia konsultacji w obszarze poradnictwa zawodowego.	
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować predyspozycje i kompetencje zawodowe uczestników procesów pomocowych.	
	U_02	Student potrafi projektować plan rozwoju społeczno-zawodowego uczestników procesów pomocowych.	
	U_03	Student ma umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy odpowiedzialności i wagi postępowania etycznego w stosunku do uczestników procesów pomocowych.	
	K_02	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01	25%	2
	DiP	Projekt planu rozwoju zawodowego w oparciu o indywidualny przypadku z uwzględnieniem działań diagnostycznych	W_02; U_01; U_02	50%	
	RD	Przygotowanie i przeprowadzenie indywidualnej rozmowy doradczej – praktyczne ćwiczenie roli doradcy zawodowego	U_03; K_01; K_02	25%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				

uczenia się	
W_01	K1_W13
W_02	K1_W16
U_01	K1_U03
U_02	K1_U09
U_03	K1_U06
K_01	K1_K04
K_02	K1_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Skałbana, B., Poradnictwo pedagogiczne, Rozdział 7, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. • Pedagogika społeczna, (red.) Marynowicz-Hetka, E., s. 557-560, wyd. PWN, Warszawa 2007. • Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka : wybrane aspekty, (red.) Kukła, D., Bednarczyk, Ł., wyd. Difin, Warszawa 2010. • Poradnictwo zawodowe: rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, (red.) Kukła, D., Duda, W. , wyd. Difin, Warszawa 2016. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, (red.) Lalak D., T. Pilch, s. 62-64; 33-35; 338-341, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999. • Jarosiewicz, H., Psychologia dążeń i skłonności zawodowych, , Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2012. • Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2000. • Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, nr 5; 34; 36; 37; 46; 57. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat pracy terapeutycznej z dziećmi		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia	13	7				
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	13	15		
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć	-	-	12	14		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	12		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia warsztatowe z dyskusją. Analiza wybranych obszarów terapeutycznych.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie do warsztatów i do kolokwium.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika specjalna, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką, Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania, Podstawy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych			• Znajomość podstawowej terminologii pedagogicznej z zakresu pedagogiki specjalnej oraz form i metod indywidualnej i grupowej pracy z dziećmi			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych wiadomości na temat teoretycznych założeń prowadzenia różnych form terapii dziecięcej – w tym jej uwarunkowań prawnych, aksjologicznych i organizacyjnych. 			
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie w podstawowe umiejętności prowadzenia dziecięcego procesu terapeutycznego. 			
<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie mechanizmów funkcjonowania dzieci z deficytami w różnych środowiskach i form ich terapeutycznego wsparcia. 			
<ul style="list-style-type: none"> Wstępne przygotowanie do samodzielnego prowadzenia różnych form terapii dziecięcej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Teoretyczne podstawy pracy terapeutycznej z dzieckiem i podstawy prawne terapii dziecięcej w Polsce.	1	0,5
3	Rola i zadania psychoterapii w pracy z dziećmi.	3	1,5
4	Rola i zadania socjoterapii w pracy z dziećmi.	3	1,5
5	Rola i zadania terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi.	3	1,5
6	Osoba prowadząca terapię dziecięcą – cechy i kompetencje.	1	1
7	Grupowa i indywidualna terapia dziecięca – charakterystyka.	2	1
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach terapii dziecięcej i sposobach jej prowadzenia.	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań terapeutycznych oraz normach i procedurach stosowanych w tych działaniach.	
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych.	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań terapeutycznych.	
	U_03	Student potrafi generować konkretne rozwiązania w pracy terapeutycznej z dziećmi i przewidywać ich skutki.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na 	

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	AU	Analiza ustna obszarów terapeutycznych	W_01; W_02; U_02; U_03	70%	2
	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	U_01	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08				
U_03	K1_U09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska-Jabłońska, I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012. • Dąbrowska, M., Rozesłaniec M., Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2006. • Kazdin, A.E., Weisz J. R. (red.), Psychoterapia dzieci i młodzieży, wyd. UJ, Kraków 2006. • Skorek, E.M. (red.) Terapia pedagogiczna, T. 1 i T. 2, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. • Artykuły w czasopismach pedagogicznych po 2015 roku. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bautsz-Sontag, A., Literatura w terapii dzieci, wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice 2013. • Giermakowska, A., Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008. • Kendall, P.C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, wyd. UJ, Kraków 2010. • Skibińska, H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001. • Stelmaszewska, A., Program terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD), wyd. ORE, Warszawa 2015. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Poradnictwo wychowawcze		Zaliczenie z oceną+egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	12		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów i egzaminu			5	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	13,5	7,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			21	23		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			10	12		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu poradnictwa wychowawczego - zaliczenie			4	6		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			poznaczenie i analiza wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych artykułów z zakresu poradnictwa wychowawczego, konsultacje indywidualne i zespołowe			

<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładu i egzaminu		studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa, Pedagogika społeczna 		znajomość elementarnej terminologii, uporządkowana wiedza dotycząca wychowania, umiejętność diagnozowania sytuacji wychowawczych, dostrzegania i analizowania dylematów wychowawczych, poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych.	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie wiedzy interdyscyplinarnej związanej z poradnictwem wychowawczym. • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych. • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych. • Docenia znaczenie empatii, akceptuje odmienność, przejawia postawy prospołeczne. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5
2.	Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny	1	0,5
3.	Pojęcie, cele, podmiot, przedmiot oraz zakres działań poradniczych	1,5	1
4.	Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka	1	0,5
5.	Funkcje i strategie poradnictwa	1	0,5
6.	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa wychowawczego	1	0,5
7.	Poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania	1	0,5
8.	Pomoc rodzicom dzieci z zaburzeniami zachowania	1	0,5
9.	Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy	1	0,5
10.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Poradnie rodzinne- zakres i przedmiot działania	1	0,5
3.	Metody, techniki, środki wykorzystywane w pracy z rodziną,	1	1
4.	Działania poradnicze w relacji pomocowej rodzic-nauczyciel,	1	0,5
5.	Działania poradnicze i pomocowe realizowane przez pedagoga szkolnego	1	0,5
6.	Zastosowanie poradnictwa dialogowego w pracy pedagoga	1	0,5
7.	Edukacja i kultura pedagogiczna rodziców,	1	0,5
8.	Badania opiekuńczo-wychowawcze realizowane w rodzinie i szkole	1	0,5
9.	Zakres i rodzaje pomocy wobec problemu niepowodzeń szkolnych	1	0,5
10.	Pomoc uczniowi sprawiającymi trudności wychowawcze.	1	0,5
11.	Strategie pracy doradcy i ich praktyczne wykorzystanie	1	0,5
12.	Korzyści i zagrożenia płynące z pomocy on-line.	1	0,5

13.	Symulowane rozmowy według kwestionariusza wywiadu z matką	1	0,5		
14.	Przykłady poradnictwa dyrektywnego	1,5	1		
15.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student dysponuje wiedzą o sposobach, formach pomocy rodzinie i dziecku przejawiającemu trudności wychowawcze w różnych środowiskach życia.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.			
umiejętności	U_01	W oparciu o zdobytą wiedzę student proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka.			
	U_02	Student potrafi dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudności wychowawczych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje aktywność w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych.			
	K_02	Student jest świadomy odpowiedzialności i etycznego wymiaru poradnictwa.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Odpowiedź ustna	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	AIP	Analiza indywidualnego przypadku w poradnictwie wychowawczym	U_01; U_02; K_01	70%	2

	A	Aktywność na ćwiczeniach – rozwiązania problemowe w warunkach laboratoryjnych	U_02; K_02	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K1_W10			
W_02		K1_W05			
U_01		K1_U09; K1_U11			
U_02		K1_U02			
K_01		K1_K03			
K_02		K1_K04			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Czabała, Cz., Poradnictwo psychologiczne, PWN, Warszawa 2015. • Kargulow, A., Pomoc przez porady. Statyczna <i>versus</i> procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego (w:) Pedagogika społeczna, (red.) Marynowicz-Hetka, E., PWN, Warszawa 2007. • Skałbiana, B., Poradnictwo pedagogiczne, Impuls, Kraków 2009. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Aktualne artykuły z zakresu poradnictwa wychowawczego po 2015 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka nad osobą starszą		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury Przygotowanie do kolokwium 			10	14		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy 			10	14		
			5	5		

pedagoga)						
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym; Pedagogika specjalna; Pedagogika opiekuńcza; Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki, pedagogiki specjalnej, funkcjonowania rodziny oraz psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki nad osobami starszymi w kontekście społecznym.						
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych aspektach wobec starości, osób starszych i ich potrzeb.						
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze opieki i wsparcia. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę, opiekę nad osobami starszymi.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Charakterystyka okresu starości	2	1			
3	Postawy społeczne wobec osób starszych. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami starszymi	2	1			
4	Zasady opieki nad osobami starszymi – idea, potrzeby osób starszych, problemy etyczne, formy opieki	2	1			
5	Aktywność seniorów sposobem przeciwdziałania negatywnym skutkom procesu starzenia się	2	1			
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		10	6			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Problemy osób starszych i ich źródła: sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, zdrowotne (ograniczenie sprawności, najczęstsze choroby wieku podeszłego) – ich konsekwencje Problemy emocjonalne, samotność i osamotnienie człowieka starego	8	4			
3	Zaliczenie przedmiotu	1	1			

Razem zajęć praktycznych:		10	6		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań opieki nad osobami starszymi.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad osobami starszymi.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki na osobami starszymi, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1

		starszą oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym		
	3	Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%
	SUMA:			100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W07
U_01	K1-U02
U_02	K_U13
K_01	K_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Błędowski, P., Szweđa-Lewandowska, Z., Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne, IPiSS, Warszawa 2016.
- Bugajska, B., Kromolicka, B., Seredyńska, K., Pomoc i opieka w starości, Wydawnictwo ZAPOL, Szczecin 2007.
- Halik, J. (red.), Starzy ludzie w Polsce. Społeczne i zdrowotne skutki starzenia się społeczeństwa, Wyd. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2002.
- Leszczyńska-Rejchert, A., Człowiek starszy i jego wspomaganie w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo WUWM, Olsztyn 2010.
- Steuden, S., Psychologia starzenia się i starości, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.
- Stuart-Hamilton, Psychologia starzenia się, Wyd. Naukowe PWN, Poznań 2006.
- Szarota, Z. (red.), Starość zależna – opieka i pomoc społeczna. Perspektywa gerontologii społecznej, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2011.
- Szweđa-Lewandowska, P., Polityka społeczna wobec starości i osób starszych, dostęp online: <http://dspace.uni.lodz.pl:8080/xmlui/bitstream/handle/11089/5421/Skrypt%20Szweđa-Lewandowska.pdf?sequence=1>

B. Literatura uzupełniająca:

- Ziębińska, B., Uniwersytety Trzeciego Wieku jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych, Wyd. Śląsk, Katowice 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym		Zaliczenie z oceną+egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
Wykład	8	4				
Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
Analiza literatury			10	14		
Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
Ćwiczenia audytoryjne	13	7				
Zaliczenie przedmiotu	1	1				
Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			30	36		
Prezentacja z obroną tez			5	5		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.			
Metody dydaktyczne:			
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie prezentacji zaliczeniowej, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii wychowania, funkcjonowania rodziny oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z problematyką społecznych i środowiskowych uwarunkowań rodziny. Dostarczanie wiedzy do praktycznego wykorzystania w pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych. Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych. umiejętności udzielania porad dotyczących problematyki funkcjonowania małżeństwa i rodziny oraz wychowania dziecka. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze	2	1
3	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa rodzinnego	2	1
4	Pomoc rodzicom dzieci z zaburzeniami zachowania	2	1
5	Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy rodzinie	2	1
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Sieroctwo społeczne i sieroctwo migracyjne	4	1
3	Dziecko niepełnosprawne i przewlekle chore w środowisku rodzinnym	4	2
4	System opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce	4	2
5	Sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, tradycje i obyczaje w życiu rodzinnym	1	2
6	Zaliczenie przedmiotu – prezentacja z obroną tez	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej w odniesieniu do rodziny			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudności wychowawczych w rodzinie.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem i	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2

		rodziną oraz środowiskiem społecznym		
	3	Prezentacja z obroną tez Możliwości, wyzwania i potrzeby współczesnej rodziny w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%
	SUMA:			100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=
--	------------------------------

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%
	SUMA:			100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W06
W_02	K1_W15
U_01	K1_U03
U_02	K1_U08
K_01	K1_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Adamski, F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
- Gajewska, G., Pedagogiczne wspomaganie rodziny elementem wychowawczego i profilaktycznego programu szkoły. Diagnoza środowiska rodzinnego [w:] Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, red. Deptuła, M., Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Bydgoszcz 2005.
- Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie „ZAK”, Warszawa 2006.
- Sakowicz, T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Wyd. Impuls, Kraków 2006.
- Skałbanią, B., Poradnictwo pedagogiczne, Wyd. Impuls, Kraków 2009.
- Biała, J., Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.
- Danilewicz, W., Rodzina wśród ponowoczesnych dylematów, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009.
- Ziemska, M., Postawy rodzicielskie, Wiedza Powszechna, Warszawa 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

- Czasopisma: „Problemy Opiekunczo-Wychowawcze”; „Teraźniejszość-Człowiek –Edukacja”; „Świat Problemów”

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zaliczenie z ocen+egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	13	7				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury 			10	16		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do kolokwium 			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć 			25	33		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja z obroną tez 			5	5		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z funkcjami i potrzebami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przestrzeni społecznej.			
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę z dziećmi.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Charakterystyka dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	2
3	Postawy społeczne wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1
4	Zasady opieki nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych idea, potrzeby osób niepełnosprawnych, problemy etyczne, formy opieki	3	2
5	Aktywność, rehabilitacja i wsparcie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych , sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna,– ich konsekwencje Problemy zdrowotne i emocjonalne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	18	10
3	Zaliczenie przedmiotu – prezentacja z obroną tez	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	

	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki i pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą niepełnosprawną oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2
	3	Prezentacja z obroną tez	W_01; W_02; U_01; U_02, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny	OCENA za wykład i ćwiczenia=				

końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	
--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W07
U_01	K1-U02
U_02	K_U13
K_01	K_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (red.) Klaczak, M., Majewicz, P., Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006.
- Dykcik, W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Wyd. Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne, Poznań 2010.
- Kędzior-Nieczporuk, E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. KLANZA, Lublin 2003.
- Krause, A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
- Witkowska, B., Bidziński, K., Kurtek, P. (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Wyd. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2010.

B. Literatura uzupełniająca:

- Zakrzewska, B., Trudności w czytaniu i pisaniu – modele ćwiczeń, Wyd. WSiP, Warszawa 1996.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z osobami z niepełnosprawnością		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> wykład 	13	7				
<ul style="list-style-type: none"> kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> analiza literatury przygotowanie do kolokwium 			7	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego. Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami 			10	11		
			5	8		

niepełnosprawnymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)						
Łącznie:	25	15	25	35	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele przedmiotu:						
Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki nad osobami z niepełnosprawnością w kontekście społecznym.						
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach wobec osób z niepełnosprawnością i ich potrzeb.						
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnością. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę, opiekę nad osobami z niepełnosprawnością.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2	Charakterystyka niepełnosprawności.	3	2			
3	Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami niepełnosprawnymi.	3	1			
4	Zasady opieki nad osobami niepełnosprawnymi – idea, potrzeby osób niepełnosprawnych, problemy etyczne, formy opieki.	3	2			
5	Aktywność i rehabilitacja osób niepełnosprawnych.	4	2			
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium.	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		15	9			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2	Problemy osób niepełnosprawnych i ich źródła: sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, – ich konsekwencje. Problemy emocjonalne osoby niepełnosprawnej.	8	4			
3	Zaliczenie przedmiotu.	1	1			

		Razem zajęć praktycznych:	10	6	
		Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:	25	15	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań pracy z osobami z niepełnosprawnością.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad osobami z niepełnosprawnością.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki na osobami niepełnosprawnymi, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia osób z niepełnosprawnością.			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się :	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1

		pracy, opieki nad osobą niepełnosprawną oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym		
	3	Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki i wsparcia osób niepełnosprawnych w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02, K_01	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia= <i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W05			
W_02	K1_W07			
U_01	K1-U02			
U_02	K_U13			
K_01	K_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Kawczyńska-Butrym, Z., Niepełnosprawność – specyfika pomocy społecznej, Wyd. Katowice-Śląsk, Katowice 1998. • Krause, A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011. • Piekut-Brodzka, D. M., Kuczyńska-Kwapisz, J. (red.), Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Wyd. APS, Warszawa 2004. • Praca socjalna z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi. Seria: Standardy w pomocy, 2011, dostęp online: http://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/ZE%20ON%20OR%20V_VI_W3.pdf. • Zabłocki, J.K., Gorajewska, D. (red.), Pedagogika specjalna – kontynuacja tradycji dla przyszłości, Wyd. APS, Warszawa 2004. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Sadowska, S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	30	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.		
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych pracowników w placówce.		
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.		
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.		
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.		
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.		
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W15				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe akty prawne i dokumenty wewnętrzne, regulujące pracę placówki, Regulamin praktyk 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat pracy z grupą		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	6	10		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	2	3		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	2	3		
Łącznie:	15	9	10	16	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych.						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia Ogólna, Psychologia Rozwojowa, Psychologia Społeczna			• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych oraz procesów psychicznych			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS	SNS		
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1		
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	1	1		
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych – fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	2	1		
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie.	2	1		
5	Proces terapeutyczny – umiejętność budowanie relacji, zasady zawierania kontraktu, integracja grupy.	3	2		
6	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	5	2		
7	Zajęcia podsumowujące.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przeprowadzenie warsztatów	U_01; U_02; K_01	50%	1
	2.	Praca zaliczeniowa	W_01	50%	

	SUMA:	100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za ćwiczenia= <i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>		
	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K1_W06		
U_01	K1_U03		
U_02	K1_U06		
K_01	K1_K07		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Hartley, P., Komunikacja w grupie, wyd. Zys i S-ka, Poznań 2002. • Sikorski W., Psychoterapia grupowa różnych pokoleń, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2002. • Vinogradov, S., Yalom, I. D., Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2007. • Yalom, I., Leszcz, M., Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Corey, M. S, Corey, G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2002. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wsparcie rodziny wieloproblemowej		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury Przygotowanie do kolokwium 			10	14		
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne [razem] 	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć 			25	33		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja z obroną tez 			5	5		
Łącznie:	30	18	45	57	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie się do prezentacji, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoria wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki, pedagogiki, funkcjonowania rodziny oraz psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z problematyką społecznych i środowiskowych uwarunkowań rodziny. • Dostarczanie wiedzy do praktycznego wykorzystania w pracy wychowawczej i profilaktycznej dotyczącego środowiska rodzinnego. • Ukształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania wsparcia z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych. umiejętności udzielania porad dotyczących problematyki funkcjonowania małżeństwa i rodziny oraz wychowania dziecka. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze	2	1
2	Regulacje prawne dotyczące rodziny	2	1
3	Wspieranie rodziny w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych	2	1
4	Ekonomiczne i społeczne uwarunkowania transformacji rodziny	2	1
5	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Rodzina-wymiar społeczno-kulturowy	6	3
3	Współczesne zagrożenia występujące w środowisku rodzinnym	6	3
4	Rozpad małżeństwa i rodziny	5	3
5	Formy spędzania czasu wolnego w rodzinie	1	1
6	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju dzieci i młodzieży, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym w odniesieniu do środowiska rodzinnego.
	W_02	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, w tym środowisku rodzinnym, jego specyfice i procesach w nim zachodzących.
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego.
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną pojawiających się w rodzinie problemów.
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem i rodziną oraz środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2
	3	Esej zaliczeniowy -	W_01; W_02; U_01; U_02,	50%	

		Wsparcie rodziny wieloprotymowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				
W_02	K1_W10				
U_01	K1_U03				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Jaraczewska, I., Krasiejko, J.M., Dialog motywujący w teorii i praktyce, wyd. Akapit, Toruń 2012. Pawlas- Czyż, S., Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych., wyd. Akapit, Toruń 2007. Widera-Wysoczańska, A., Kuczyńska, A. (red.), Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje, wyd. Difin, Warszawa 2011. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Pospiszyl I, Patologie społeczne, wyd. PWN, Warszawa 2009.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane systemy opieki i pomocy w krajach UE		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne[razem]	10	6	40	44	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi problemowymi oraz zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie pracy kontrolnej wady i zalety wybranego systemu opieki i pomocy z kraju EU 			10	13		
<ul style="list-style-type: none"> analiza literatury 			20	24		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium 			5	7		
Łącznie:	10	6	40	44		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
Dyskusja problemowa, analiza tekstów, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi.						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
<ul style="list-style-type: none"> Percepcja treści ćwiczeń, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu. 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki; Pedagogika 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowej terminologii z zakresu 			

opiekuńcza, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej, Metodyka pomocy społecznej z praktyką		opieki i wychowania; Znajomość zasad pomocy społecznej; Znajomość podstaw działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z różnorodnymi rozwiązaniami w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej w krajach Unii Europejskiej. Zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów opieki i pomocy społecznej w różnych środowiskach w krajach UE. Kształtowanie gotowości do podejmowania działań opiekuńczych i pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci reprezentowania ich interesów zgodnie z ich osobistymi i społecznymi potrzebami. Przygotowanie kandydatów na opiekunów- wychowawców do współdziałania z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami, formami w działaniach opiekuńczych i pomocowych. Przygotowanie do rozumienia i wykorzystania we własnej pracy zawodowej osiągnięć teoretycznych i tzw. dobrych praktyk z krajów UE w zakresie działalności opiekuńczej i pomocowej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1
2	Opieka zdrowotna w krajach UE.	2	1
3	Wybrane aspekty polityki rodzinnej i socjalnej w krajach UE.	2	1
4	Uwarunkowania opieki i pomocy dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w UE. Opieka i pomoc dla dorosłych w miejscu zamieszkania wybrane kraje i problemy.	2	1
5	Działalność opiekuńcza i pomocowa dla osób chorych i starszych w krajach UE.	2	1
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w krajach UE.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki, podstawach prawnych, organizacji funkcjonowaniu różnych instytucji społecznych w krajach UE.	
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych i pomocowych w krajach UE.	
	U_02	Student potrafi na podstawie wiedzy na temat funkcjonowania opieki i pomocy społecznej w krajach UE generować rozwiązania problemów opiekuńczych w Polsce oraz prognozować przebieg i skutki ich rozwiązywania.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi problemowymi oraz zamkniętymi	W_01; W_02; U_02; U_01	50%	2
	2	Przygotowanie pracy kontrolnej wady i zalety wybranego systemu opieki i pomocy z kraju EU	U_02; U_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu

. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W07
W_02	K1_W14
U_01	K1_U03
U_02	K1_U09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Badora, S., Marzec, D. (red.), System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, Wyd. IMPULS, Kraków 2002.
- Bajor, P., Fundamentalne cele polityki społecznej Unii Europejskiej, Fundacja Prawo Europejskie, Łódź 2007.
- Dziubińska-Michalewicz, M., Organizacja opieki nad osobami starszymi w wybranych krajach UE, Kancelaria Sejmu – Biuro Studiów i Ekspertyz, Warszawa 2004.
- Grewiński, M., Krzyszkowski, J. (red.), Wybrane aspekty międzynarodowej polityki społecznej – pomoc społeczna i aktywna integracja, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2012.
- Polityka rodzinna w krajach UE – wnioski dla Polski, Rzecznik Praw Obywatelskich, Warszawa 2009.
- Sałustowicz, P., Pomoc społeczna w wybranych krajach Unii Europejskiej, Instytut Rozwoju Służb

Społecznych, Warszawa 2009.

- Szarfenberg, R., Polityka społeczna Unii Europejskiej – przewodnik, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2014.

B. Literatura uzupełniająca:

- Włodarczyk, C.W. i in. (red.), Zdrowie publiczne w krajach europejskich – wybrane zagadnienia etyczne, Wyd. UJ, Kraków 2007.